

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Departamento: NA

Grupo de recrutamento: NA

Ciclo / Curso: 2.º e 3.º Ciclo

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Ano de escolaridade: 5 / 6 / 7 / 8 / 9

Domínios (a identificar de acordo com as AE)	Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno (os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular)		
	Consolidado	Em desenvolvimento	Emergente
Comunicação 25%	Em trabalho individual ou colaborativo: ● Reconhece com rigor e autonomia os conceitos fundamentais das áreas de Cidadania e/ou das disciplinas envolvidas, estabelecendo relações pertinentes com situações do quotidiano escolar, social e global. ● Seleciona, organiza e apresenta informação de forma estruturada e crítica, mobilizando diferentes fontes de forma responsável. ● Utiliza sempre linguagem científica, técnica e ética apropriada à situação, demonstrando clareza, precisão e adequação ao contexto. ● Participa nas interações comunicativas de forma respeitosa, assertiva e colaborativa, contribuindo para o avanço da discussão ou do trabalho comum.	Em trabalho individual ou colaborativo: ● Reconhece com alguma autonomia os conceitos trabalhados nas áreas de Cidadania e/ou noutras disciplinas, conseguindo relacioná-los com situações do quotidiano, ainda que de forma parcial. ● Seleciona e organiza informação com orientação, apresentando alguma estrutura, embora nem sempre com profundidade ou pertinência. ● Utiliza por vezes linguagem científica e técnica adequada, mas com algumas imprecisões ou lacunas de clareza. ● Participa nas interações comunicativas, mas nem sempre de forma consistente, podendo necessitar de mediação para manter foco ou respeito pelos outros.	Em trabalho individual ou colaborativo: ● Revela dificuldade em reconhecer conceitos básicos trabalhados em Cidadania ou noutras disciplinas e raramente os relaciona com situações do quotidiano. ● Seleciona e organiza informação com muitas dificuldades, apresentando trabalho pouco estruturado ou incompleto. ● Utiliza raramente linguagem científica ou técnica adequada, recorrendo a vocabulário pouco claro ou incorreto. ● Participa nas interações de forma irregular ou pouco pertinente, necessitando frequentemente de apoio para se expressar ou colaborar.
Investigação 25%	Em trabalho individual ou colaborativo: ● Define claramente objetivos de trabalho, adequados ao tema e às questões orientadoras. ● Planeia, identifica e segue com autonomia as etapas do processo investigativo (recolha, análise, síntese e comunicação). ● Verifica consistentemente a adequação ao tema, aos critérios e às orientações iniciais. ● Conclui o trabalho dentro dos prazos estabelecidos, revendo e melhorando o produto final após feedback do professor ou dos pares. ● Utiliza fontes de informação adequadas, mas pode necessitar de apoio para avaliar a sua pertinência e	Em trabalho individual ou colaborativo: ● Define alguns objetivos, ainda que por vezes pouco claros ou incompletos. ● Identifica e segue as etapas do trabalho com apoio, revelando progressos na organização do processo. ● Verifica por vezes a adequação ao tema, mantendo alguma coerência com as orientações iniciais. ● Conclui o trabalho, embora nem sempre dentro do prazo, e faz algumas melhorias após o feedback recebido. ● Utiliza fontes de informação adequadas, mas pode necessitar de apoio para avaliar a sua pertinência e fiabilidade	Em trabalho individual ou colaborativo: ● Raramente estabelece objetivos de trabalho ou apresenta objetivos pouco relacionados com a tarefa proposta. ● Identifica e segue as etapas do trabalho com muita dificuldade, necessitando de orientação constante. ● Quase nunca verifica a adequação ao tema, desviando-se facilmente das orientações ou das questões orientadoras. ● Conclui o trabalho de forma incompleta ou apenas após forte mediação, apresentando poucas melhorias após feedback. ● Recorre a fontes pouco adequadas, limitadas ou não verificadas, revelando dificuldade em selecionar informação pertinente.

Procedimentos, de recolha de informação	Procedimentos - Os momentos de avaliação classificatória serão definidos na planificação e clarificados com os alunos no início das atividades. A dimensão formativa da avaliação deve ser implementada de forma sistemática, dando-se <i>feedback</i> constante aos alunos sobre a qualidade dos seus trabalhos e do seu desempenho na disciplina, por forma a proporcionar a melhoria e o sucesso das aprendizagens. Devem ainda ser implementados, sempre que se justifiquem, momentos de auto e hetero avaliação. Também, e se tal facilitar os processos avaliativos, deve-se procurar implementar o uso de ferramentas digitais ao serviço de metodologias de avaliação. As grelhas de observação serão construídas de acordo com os descritores, com grau de complexidade crescente em função da evolução do trabalho realizado com os alunos. Devem ser implementadas ações, nomeadamente com recurso útil a tecnologias digitais, alinhadas com as metodologias, que permitem a recolha de dados e possibilitam aos alunos reformular, se necessário, os processos e os produtos que expressam as suas aprendizagens, desenvolvendo nos alunos capacidades de autorregulação. Produtos: Produções escritas, digitais e /ou multimédia, (exemplos; fichas de trabalho, dramatizações, vídeo, infografia, ilustração, protocolo, execução física ou musical, ensaio, relatório, texto literário, portfólio digital ou físico, produtos tridimensionais, jornal digital, poster científico) elaboradas em sala de aula ou em complemento à aula, com base na metodologia da resolução de problemas ou de aprendizagem com base em informação e em trabalho colaborativo. Instrumentos - grelhas de registo de observação direta, grelhas de análise dos produtos, nomeadamente com a utilização útil de tecnologias digitais.
Algoritmo	Em cada fase de avaliação final classificatória (período), serão classificados os diferentes processos e produtos, com igual peso percentual, numa escala de 0 a 100%. A avaliação final é o resultado da média de todos os processos e produtos realizados. Determinada a classificação atribuída a um período de avaliação final classificatória, a nota em pauta resulta da média, quando aplicável, com a nota da fase anterior.