

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede Avaliação para as e das aprendizagens Procedimentos de recolha de informação para avaliação e para a atribuição das classificações			
Departamento: Ciências Sociais e Humanas		Grupo de recrutamento: 420	
Ciclo / Curso: 3º Ciclo	Disciplina: Geografia		Ano de escolaridade: 7º, 8, 9º

CrITÉrios e domÍnios de avaliação	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Consolidado	NI	Em desenvolvimento	NI	Emergente
Localizar e compreender os lugares e as regiões	- Interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...). - Interpreta situações, fenómenos e distribuições geográficas, estabelecendo relações entre os mesmos. - Localiza lugares através das coordenadas geográficas. - Reconhece a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos. - Analisa factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Formula hipóteses de interpretação de factos/fenómenos. - Seleciona informação geográfica pertinente. - Estabelece relações intra e interdisciplinares.		- Interpreta, normalmente com limitações, documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...). - Interpreta situações, fenómenos e distribuições geográficas, mas tem dificuldade em estabelecer relações entre os mesmos. - Localiza, com dificuldades, lugares através das coordenadas geográficas. - Reconhece, com algumas limitações, a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos. - Analisa factos e situações, identificando, com algumas dificuldades, os seus elementos ou dados. - Formula, com algumas dificuldades, hipóteses de interpretação de factos/fenómenos. - Seleciona, com algumas dificuldades, informação geográfica pertinente. - Estabelece, com algumas limitações, relações intra e interdisciplinares.		- Interpreta, normalmente, com limitações muito graves, documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...). - Interpreta, com limitações muito graves, situações, fenómenos e distribuições geográficas, e raramente estabelece relações entre os mesmos. - Localiza, com muitas dificuldades, lugares através das coordenadas geográficas. - Reconhece, com limitações muito graves, a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos. - Analisa factos e situações, identificando, de forma inadequada, os seus elementos ou dados. - Formula, de forma inadequada, hipóteses de interpretação de factos/fenómenos. - Seleciona, com muitas dificuldades, informação geográfica pertinente. - Estabelece, com graves limitações, relações intra e interdisciplinares.

Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	• Interpreta situações concretas com base na aplicação de conceitos geográficos. • Mobiliza informação geográfica recolhida na construção de respostas para os problemas estudados. • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. • Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. • Interpreta fontes diversificadas (Mapas, Diagramas, Globos, Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.)). • Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes. • Cria um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.	• Interpreta, com algumas dificuldades, situações concretas com base na aplicação de conceitos geográficos. • Mobiliza, com algumas dificuldades, informação geográfica recolhida na construção de respostas para os problemas estudados. • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com algumas limitações. • Mobiliza, com algumas dificuldades, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. • Interpreta, com algumas limitações, fontes diversificadas (Mapas, Diagramas, Globos, Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.)). • Investiga, com algumas dificuldades, problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes. • Cria, com algumas limitações, um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.	• Interpreta, com muitas dificuldades, situações concretas com base na aplicação de conceitos geográficos. • Mobiliza, com muita dificuldade, informação geográfica recolhida na construção de respostas para os problemas estudados. • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com graves limitações. • Mobiliza, com muitas dificuldades, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. • Interpreta, com graves limitações, fontes diversificadas (Mapas, Diagramas, Globos, Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.)). • Investiga, com graves dificuldades, problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes. • Cria, com graves limitações, um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.
Comunicar e participar	• Utiliza corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Utiliza os meios informáticos como suporte da comunicação. • Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. • Participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações,	• Utiliza, com algumas dificuldades, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Utiliza, com algumas limitações, os meios informáticos como suporte da comunicação. • Realiza projetos, identificando, com algumas dificuldades, problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível	• Utiliza, com muitas dificuldades, a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Utiliza, com graves limitações, os meios informáticos como suporte da comunicação. • Realiza projetos, identificando, com muitas dificuldades, problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

	elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados.		económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Participa, com algumas limitações, em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados.		Participa, com graves limitações, em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados.
Procedimentos de recolha de informação	Procedimentos: Os processos de recolha de informação para avaliação e para atribuição de classificações são diversificados (produtos e instrumentos) de modo a permitir a devolução frequente de <i>feedback</i> de qualidade aos alunos, implementando uma dimensão formativa da avaliação. Nos diferentes processos de recolha de dados para a avaliação para as aprendizagens e das aprendizagens, o professor explicita aos alunos, em matrizes, documentos, guiões ou versões formativas dos instrumentos, quais os domínios em avaliação e qual o peso relativo de cada instrumento/processo de recolha de avaliação na componente escrita e/ou na componente oral. Nos guiões e matrizes, ou outras formas de comunicação dos procedimentos de avaliação, deve ficar claro quando um processo de trabalho e um produto são avaliados com intenção classificatória, independentemente de a informação recolhida também poder ser usada com uma intenção formativa. Os produtos dos alunos podem ter diferentes versões, sendo apenas classificada a última versão. As atividades em trabalho individual e colaborativo, que possibilitam a avaliação para as e das aprendizagens, devem incluir situações que permitam a aplicação e a apresentação de soluções diferenciadas, de modo a haver a expressão das competências de concetualização, problematização e de argumentação, em vez de uma mera reprodução de conhecimentos. A ficha de autoavaliação será fornecida aos alunos no início do ano letivo com os descritores de avaliação e as regras gerais do algoritmo de ponderação das classificações por período/semestre e do final do ano letivo. Os alunos serão previamente informados, numa lógica de avaliação pedagógica, se o produto releva para a avaliação <i>para</i> as aprendizagens ou <i>das</i> aprendizagens, pois todo o procedimento de recolha de informação pode ter uma dupla funcionalidade - para emissão de um juízo que visa melhorar as aprendizagens ou para classificação. Os instrumentos de avaliação classificatória têm de ser calendarizados, e fornecida antecipadamente a respetiva matriz, que pode ser em suporte escrito ou divulgada oralmente, consoante o tipo de instrumento. Obrigatoriamente terá de haver um a dois instrumentos de avaliação de aplicação individual, para <i>avaliação classificatória</i>. Produtos: Os produtos solicitados devem estar alinhados com as metodologias e envolver ativamente os alunos, mobilizando, com intencionalidade pedagógica, o recurso a tecnologias digitais, sempre que possível /necessário: vídeos; simulações; debates; trabalho de pesquisa; Estudo de Caso; apresentação oral de um trabalho de pesquisa, podendo envolver a resolução de um problema; portfólio; infografia; etc.				

	Instrumentos: Grelhas de registo de observação direta, específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar, grelhas de análise dos produtos, grelhas de autoavaliação, rubricas de avaliação, fichas, questionários, testes, com ou sem a utilização de tecnologias digitais.
Algoritmo	Em cada fase de avaliação final (período/semestre) far-se-á a média ponderada de todos os procedimentos de recolha de informação com intenção classificatória e observações efetuadas até ao momento aplicando as percentagens definidas para cada tipo de instrumento de avaliação, nomeadamente: Testes escritos – 45%, trabalhos individuais e trabalhos de grupo – 30% e observação direta na aula – 25%. Classificação Final do Período/Semestre = (0,45 X média dos testes) + (0,30 X Média Trab. Individuais/Grupo) + (0,25 X Observação direta na aula)