

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

Avaliação para as e das aprendizagens

Procedimentos de recolha de informação para avaliação e para a atribuição das classificações

Departamento: 1.º CEB

Grupo de recrutamento: 110

Ciclo / Curso: 1.º CEB

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Anos de escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º

Critérios e Domínios de avaliação	Descritores específicos da disciplina em articulação com o <i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i> (os descritores são aplicáveis aos vários processos, produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular/DAC)				
	Consolidado	NI	Em desenvolvimento	NI	Emergente
Direitos Humanos	- Conhece os direitos fundamentais das crianças. - Compreende que para um direito há um dever. - Aplica direitos humanos a situações reais. - Identifica e valoriza direitos essenciais. - Desenvolve consciência crítica e empatia. - Participa com igualdade e respeito pela decisão do grupo.		- Conhece <u>alguns</u> dos direitos fundamentais das crianças. - Compreende, <u>às vezes</u>, que para um direito há um dever. - Aplica <u>alguns</u> direitos humanos a situações reais. - Identifica e valoriza <u>alguns</u> direitos essenciais. - Desenvolve, <u>por vezes</u>, consciência crítica e empatia. - Participa com <u>alguma</u> igualdade e respeito pela decisão do grupo.		- Conhece, <u>com muita dificuldade</u>, os direitos fundamentais das crianças. - Compreende, <u>esporadicamente</u>, que para um direito há um dever. - Aplica, <u>pontualmente</u>, direitos humanos a situações reais. - Identifica e valoriza, <u>com dificuldade</u>, direitos essenciais. - Desenvolve, <u>raramente</u>, consciência crítica e empatia. - Participa, <u>de forma diminuta</u>, com igualdade e respeito pela decisão do grupo.
Democracia e Instituições Políticas	- Percebe quais as funções básicas das instituições políticas num país democrático. - Entende o que é ser cidadão.		- Percebe, <u>com frequência</u>, quais as funções básicas das instituições políticas num país democrático. - Entende, <u>com alguma dificuldade</u>, o que é ser cidadão.		- Percebe <u>raramente</u> quais as funções básicas das instituições políticas num país democrático. - Entende, <u>esporadicamente</u>, o que é ser cidadão.

Desenvolvimento Sustentável	- Identifica atitudes que protegem o ambiente. - Toma consciência do significado da sigla 3R`s. - Aplica os conhecimentos adquiridos. - Dá azo à criatividade e evita o desperdício. - Faz exercício físico e desenvolve o espírito crítico. - Compreende ações práticas do dia-a-dia. - Mostra-se sensibilizado para a diminuição do plástico.		- Identifica <u>algumas</u> atitudes que protegem o ambiente. - Toma, <u>por vezes</u>, consciência do significado da sigla 3R`s. - Aplica <u>alguns</u> conhecimentos adquiridos. - Dá azo a <u>alguma</u> criatividade e evitar, um pouco, o desperdício. - Faz <u>algum</u> exercício físico e desenvolve, por vezes, o espírito crítico. - Compreende <u>algumas</u> ações práticas do dia-a-dia. - Mostra-se sensibilizado, <u>com frequência</u>, para a diminuição do plástico.		- Identifica, <u>pontualmente</u>, atitudes que protegem o ambiente. - Toma, <u>raramente</u>, consciência do significado da sigla 3R`s. - Aplica, <u>esporadicamente</u>, os conhecimentos adquiridos. - Dá, <u>raramente</u>, azo à criatividade e com muita dificuldade evitar o desperdício. - Faz <u>muito pouco</u> exercício físico e desenvolver, <u>esporadicamente</u>, o espírito crítico. - Compreende, <u>com muita dificuldade</u>, ações práticas do dia-a-dia. - Mostra-se sensibilizado, <u>por vezes</u>, para a diminuição do plástico.
Literacia Financeira	- Compreende para que serve o dinheiro. - Distingue o necessário do supérfluo. - Fomenta a poupança.		- Compreende, <u>por vezes</u>, para que serve o dinheiro. - Distingue, <u>com alguma dificuldade</u>, o necessário do supérfluo. - Fomenta, <u>algumas vezes</u>, a poupança.		- Compreende pontualmente para que serve o dinheiro. - Distingue, raramente, o necessário do supérfluo. - Fomenta, <u>esporadicamente</u>, a poupança.
Saúde (1.º ano)	- Identifica e compreende princípios de alimentação saudável, higiene, bem-estar físico e mental. - Demonstra responsabilidade, valorização da saúde e atitudes positivas. - Revela autoconhecimento, autorregulação e competências emocionais adequadas.		- Identifica e compreende princípios de alimentação saudável, higiene, bem-estar físico e mental, <u>algumas vezes</u>. - Demonstra responsabilidade, valorização da saúde e atitudes positivas, <u>algumas vezes</u>. - Revela autoconhecimento, autorregulação e competências emocionais adequadas, <u>algumas vezes</u>.		- Identifica e compreende princípios de alimentação saudável, higiene, bem-estar físico e mental, <u>esporadicamente</u>. - Demonstra responsabilidade, valorização da saúde e atitudes positivas, <u>esporadicamente</u>. - Revela autoconhecimento, autorregulação e competências emocionais adequadas, <u>esporadicamente</u>.
Risco e Segurança Rodoviária (2.º	Adota comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.		Adota, <u>algumas vezes</u>, comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.		Adota, <u>poucas vezes</u>, comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e

ano)	● Adota comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ● Identifica os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. ● Entende o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ● Compreende os efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.		● Adota, <u>algumas vezes</u>, comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ● Identifica, <u>alguns</u> sinais de trânsito e pictogramas de segurança. ● Entende, <u>com alguma frequência</u>, o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ● Compreende <u>alguns</u> dos efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.		mistos. ● Adota, <u>poucas vezes</u>, comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ● Identifica, <u>muito poucos</u>, sinais de trânsito e pictogramas de segurança. ● Entende, <u>esporadicamente</u>, o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ● Compreende <u>pouco</u> dos efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.
Pluralismo e diversidade cultural (3.º ano)	● Conhece fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ● Manifesta corresponsabilidade pela criação de ambiente em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ● Manifesta abertura e curiosidade em conhecer o outro.		● Conhece alguns fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ● Manifesta alguma corresponsabilidade pela criação de ambiente em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ● Manifesta alguma abertura e curiosidade em conhecer o outro.		● Conhece fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas, com muita dificuldade. ● Manifesta, esporadicamente, corresponsabilidade pela criação de ambiente em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ● Manifesta, esporadicamente, abertura e curiosidade em conhecer o outro.
Media(4.º ano)	● Manifesta interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ● Distingue informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ● Entende a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.		● Manifesta, <u>com alguma frequência</u>, interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ● Distingue <u>alguma</u> informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ● Entende, <u>com alguma dificuldade</u>, a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.		● Manifesta, <u>esporadicamente</u>, interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ● Distingue, <u>com muita dificuldade</u>, informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ● Entende, <u>com muita dificuldade</u>, a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.

	• É responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. • Compreende a importância de proteger os dados pessoais.		• É, <u>às vezes</u>, responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. • Compreende, <u>por vezes</u>, a importância de proteger os dados pessoais.		• É responsável, <u>pontualmente, na criação</u> e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. • Compreende, <u>de forma diminuta</u>, a importância de proteger os dados pessoais.
Procedimentos de recolha de informação	Procedimentos • Os processos de recolha de informação para avaliação para as aprendizagens e das aprendizagens e para atribuição de classificações devem ser diversificados (produtos e instrumentos) e devem permitir a devolução frequente de <i>feedback</i> de qualidade aos alunos, de modo a implementar uma dimensão formativa da avaliação para que os alunos possam melhorar as suas aprendizagens. • Nos diferentes processos de recolha de dados para a avaliação classificatória, o professor deve explicitar aos alunos, com a entrega de uma matriz, quais os domínios em avaliação e qual o peso relativo de cada instrumento/processo de recolha de avaliação na componente escrita e/ou na componente oral. Também deve deixar claro se a informação recolhida será avaliada para um fim classificatório ou não. • O professor deve envolver os alunos no processo de avaliação, permitindo-lhe, por exemplo, participar na construção de uma rúbrica de avaliação. Estes terão ainda um papel ativo auto regulando as suas aprendizagens após o <i>feedback</i> recebido, mas também participando na sua autoavaliação e na heteroavaliação. Produtos • Produções orais: apresentações, dramatizações, simulações, mensagens/comentários pessoais, debates, vídeos, incluindo, quando necessário o uso de tecnologias digitais. • Produções escritas: redações de texto de tipologia diversas, pesquisas sustentadas por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares, que promovam o desenvolvimento de competências de trabalho colaborativo, relacionamento interpessoal e capacidade de auto e heterocorreção e incluindo, quando necessário, o uso de tecnologias digitais.... • Outros: questões de aula; debates; atividades/fichas formativas (específicas ou gerais, de acordo com o trabalho em curso, a metodologia aplicada e as aprendizagens a alcançar), envolvendo as aprendizagens inerentes a cada domínio. Instrumentos • Grelhas de registo de observação direta; grelhas de análise dos produtos; rubricas de avaliação.				
Algoritmo	• Em cada período de avaliação quantitativa, serão ponderados produtos escritos e multimodais (50%) e apresentações / intervenções orais (50%), atendendo à especificidade do ano de escolaridade. • No decorrer de cada um desses períodos, é realizada, no mínimo, uma atividade de avaliação sumativa, para efeitos classificatórios, por domínio para verificação do desenvolvimento de competências e não apenas de reprodução de conhecimentos. Uma dessas tarefas deve promover o trabalho em equipa. • O peso da avaliação sumativa interna, em cada domínio de avaliação, tem as seguintes ponderações: 1.º Período 100% - 2.º Período 30% (1.º P) + 70% (2.º P) - 3.º Período 20% (1.º P) + 40% (2.º P) + 40% (3.º P) Escala de notação quantitativa e respetiva notação qualitativa De 0% a 49% - Insuficiente; de 50% a 69% - Suficiente; de 70 a 89% - Bom e de 90% a 100% - Muito Bom				